

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселёвского городского округа детский сад 59 комбинированного вида «Апельсин» (детский сад 59)
652715, Кемеровская Область - Кузбасс область, г. Киселевск, Пионерская ул., д.8,
+7 (38464) 5-40-43, dc59@mail.ru

Утверждено
Приказ № _____ от _____
Заведующий детским садом 59
_____ Лузянина У.А.



Программа работы родительского клуба «Планета детства»

2022 -2023 уч.г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность	
3.	Цель и задачи	3
4.	Участники и структура работы клуба. Формы работы с родителями	
5.	Ожидаемые результаты	3
6.	Календарно-тематический план	
7.	Список используемой литературы	10
8.	Приложения к программе (конспекты занятий)	11

Пояснительная записка

Для ребёнка раннего возраста, в первые переступающего порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужим» окружением и непривычными отношениями. Этому новому, неизведанному нужно привыкнуть и каким-то образом приспособиться-адаптироваться. Изменяющиеся условия жизни ребёнка требуют со стороны близких взрослых грамотного процесса сопровождения - психолого-педагогического, организационного, методического. Процесс сопровождения ребёнка в период адаптации к детскому саду важно проектировать с учётом индивидуальных особенностей самого ребёнка и образовательного запроса со стороны его семьи.

Актуальность

Существующая в педагогике проблема соотношения семейного и общественного воспитания не теряет своей актуальности и в настоящее время. Особенно важной семейной функцией в образовании, воспитании и социализации детей дошкольного возраста является родительская компетентность, которая обеспечивает основу целостного педагогического процесса. Родители часто оказываются некомпетентными в силу недостаточности знаний, педагогической грамотности и жизненного опыта. Возникающие затруднения они решают либо через житейские знания, получаемые от других родителей, либо через использование, как правило, хаотичное, информационных источников, не имеющих педагогической и научной ценности. В связи с этим у родителей не происходит понимание сущности образовательно-воспитательного процесса, не формируются навыки компетентного общения с ребёнком, что приводит к педагогическим ошибкам, дисбалансирующим детско-родительские отношения. Центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребёнок — равноправный член социальной группы, а в семье — объект обожания, всепрощения; в детском сад характер воспитания целенаправленный, в семье — зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создавать условия для полноценного развития личности ребёнка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т.д. Главная тенденция — обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДОУ — семья», требует усилий от педагогического коллектива.

Актуальность проблемы, очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им

нужны средства и методики, они могут использовать и психотерапевтические методы на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие просто необходимо.

Именно это послужило толчком создания клуба «Планета детства» на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Цель работы клуба.

Помощь детям раннего возраста и их родителям в адаптации к условиям дошкольного учреждения, оказание психолого-педагогической помощи семьям в период первого года пребывания детей в дошкольном учреждении.

Основные задачи:

- предупреждение стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности.
- развитие навыков взаимодействия с другими детьми;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Участники и структура работы клуба. Формы работы с родителями

Участниками клуба являются родители детей раннего возраста, дети второй группы раннего возраста (однократная встреча), педагоги дошкольного образовательного учреждения, специалисты.

Структура работы.

Родительский клуб предусматривает встречи 1 раз в месяц.

Продолжительность каждой встречи от 40 минут до 1 часа.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 учебный год.

Встречи рекомендуется проводить в форме деловых игр, дискуссий, круглого стола, решения педагогических ситуаций, обсуждения опыта семейного воспитания, видео-просмотров материалов по организации жизни детей в ДООУ, индивидуальные беседы, детско-родительские выставки поделок и фотографий, работа почты доверия, образовательно-игровые тренинги и др. Участие в таких мероприятиях поможет родителям активизировать воспитательные навыки, у них появится вера в собственные педагогические возможности.

Каждая встреча позволяют реально выстроить работу по социально-психологической поддержке родителей в период посещения ребенка детского сада, формируются детско-родительские взаимоотношения, совместная работа облегчает привыкание ребенка к новым условиям в адаптационный период, и позволяет реализовать индивидуальное сопровождение каждого малыша.

Ожидаемый результат

1) сформированность у родителей определенных моделей поведения с ребенком;

- 2) повышение уровня педагогических знаний и умений;
- 3) активизирование позитивного мышления, помогающего родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- 4) установление доверительного отношения между ДОО и родителями, что благоприятно скажется на эмоциональном состоянии ребенка раннего возраста в момент адаптации к ДОО.